

CURRICOLO VERTICALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE – GEOGRAFIA – Scuola Primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze declinati dalla prima alla quinta. (Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)					
NUCLEI FONDANTI	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
Orientamento.	1. L'alunno si orienta nello spazio circostante.	1. L'alunno opera confronti tra spazi vissuti.	1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
Linguaggio della geograficità.	2. /	2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici schizzi cartografici.	2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare semplici carte geografiche.	2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare e realizzare semplici carte geografiche.	2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
Linguaggio della geograficità.	3. /	3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e	3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e	3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari,

			satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
Linguaggio della geograficità. Paesaggio.	4. Coglie gli elementi costitutivi di un paesaggio e li classifica in naturali ed artificiali.	4. Coglie gli elementi costitutivi di un paesaggio e li classifica in naturali ed artificiali.	4. Riconosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.).	4. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)	4. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
Linguaggio della geograficità. Paesaggio. Regione e sistema territoriale.	5. /	5. /	5. /	5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.	5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
Paesaggio. Regione e sistema territoriale.	6. /	6. /	6. /	6. /	6. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive

					trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
Regione e sistema territoriale.	7. /	7. /	7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.	7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.	7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

ABILITÀ (obiettivi dalle indicazioni)	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
ORIENTAMENTO Competenze: 1	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di muoversi ed orientarsi nello spazio attraverso le proprie carte mentali. • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di muoversi ed orientarsi nello spazio attraverso le proprie carte mentali. • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano ed a spazi più lontani attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti, immagini da satellite...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Competenze: 2 – 3 – 4 – 5	<ul style="list-style-type: none"> • / 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e immagini da satellite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate

		<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ed interpretare la pianta di un ambiente noto basandosi su punti di riferimento fissi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 		<p>geografiche e simbologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
<p>PAESAGGIO</p> <p>Competenze: 4 – 5 - 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare, conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Competenze: 5 – 6 - 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> / 	<ul style="list-style-type: none"> / 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Individuare problemi relativi alla tutela ed alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee al proprio contesto esercitando la cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
--	---	---	--	--	--

CONOSCENZE (argomenti)	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
<p>Orientamento. Linguaggio della geografia. Paesaggio. Regione e sistema territoriale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli indicatori topologici (sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano, davanti-dietro, destra-sinistra). ● Gli ambienti conosciuti (casa, scuola). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli indicatori topologici. ● I percorsi e le coordinate. ● Le mappe e le piante. ● Spazi pubblici e privati. ● I paesaggi: pianura, mare, montagna, collina. ● Gli elementi naturali ed artificiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le caratteristiche dei paesaggi: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare. ● Il paesaggio antropico e naturale. ● L'orientamento: punti cardinali e bussola. ● Le mappe e le piante: riduzione in scala, legenda. ● Le carte geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le carte geografiche. ● Le coordinate geografiche. ● Il clima. ● L'Italia fisica: fiumi, laghi, mari, montagne, colline pianure. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'Italia in Europa e l'Unione Europea. ● L'Italia politica: le regioni.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA		
CLASSE PRIMA		
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006): COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
ULTERIORI COMPETENZE (Racc. UE 18/12/2006): competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico, competenza digitale, imparare ad imparare, senso di iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturali.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta nello spazio circostante. 2. / 3. / 4. Coglie gli elementi costitutivi di un paesaggio e li classifica in naturali ed artificiali. 5. / 6. / 7. / 		
NUCLEI FONDANTI (dalle Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (OBIETTIVI dalle Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)
Orientamento Competenze: 1	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli indicatori topologici (sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano, davanti-dietro, destra-sinistra). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la consapevolezza di muoversi ed orientarsi nello spazio attraverso le proprie carte mentali. ● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)
Paesaggio Competenze: 4	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli ambienti conosciuti (casa, scuola). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA		
CLASSE SECONDA		
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006): COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
ULTERIORI COMPETENZE (Racc. UE 18/12/2006): competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico, competenza digitale, imparare ad imparare, senso di iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturali.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno opera confronti tra spazi vissuti. 2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici schizzi cartografici. 3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. 4. Coglie gli elementi costitutivi di un paesaggio e li classifica in naturali ed artificiali. 5. / 6. / 7. / 		
NUCLEI FONDANTI (dalle Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (OBIETTIVI dalle Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)
Orientamento Competenze: 1	<ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori topologici. • Spazi pubblici e privati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di muoversi ed orientarsi nello spazio attraverso le proprie carte mentali. • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)
Linguaggio della geo-graficità Competenze: 2-3-4	<ul style="list-style-type: none"> • I percorsi e le coordinate. • Le mappe e le piante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere ed interpretare la pianta di un ambiente noto basandosi su punti di riferimento fissi.

<p>Paesaggio Competenze: 4</p>	<ul style="list-style-type: none">• I paesaggi: pianura, mare, montagna, collina.• Gli elementi naturali ed artificiali.	<ul style="list-style-type: none">• Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.• Individuare e conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.
------------------------------------	---	--

DISCIPLINA: GEOGRAFIA		
CLASSE TERZA		
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006): COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
ULTERIORI COMPETENZE (Racc. UE 18/12/2006): competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico, competenza digitale, imparare ad imparare, senso di iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturali.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare semplici carte geografiche. 3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 4. Riconosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.). 5. / 6. / 7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici. 		
NUCLEI FONDANTI (dalle Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (OBIETTIVI dalle Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)
Orientamento Competenze: 1	<ul style="list-style-type: none"> • L'orientamento: punti cardinali e bussola. • Le carte geografiche. • Le mappe e le piante: riduzione in scala, legenda. • Le caratteristiche dei paesaggi: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
Linguaggio della geo-graficità Competenze: 2-3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Il paesaggio antropico e naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
Paesaggio Competenze: 4		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.
<p>Regione e sistema territoriale Competenze: 7</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ● Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA		
CLASSE QUARTA		
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006): COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
ULTERIORI COMPETENZE (Racc. UE 18/12/2006): competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico, competenza digitale, imparare ad imparare, senso di iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturali.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare e realizzare semplici carte geografiche. 3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 4. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) 5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. 6. / 7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici. 		
NUCLEI FONDANTI (dalle Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (OBIETTIVI dalle Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)
Orientamento Competenze: 1	<ul style="list-style-type: none"> • Le carte geografiche. • Le coordinate geografiche. • Il clima. • L'Italia fisica: fiumi, laghi, mari, montagne, colline pianure. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano ed a spazi più lontani attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti, immagini da satellite...)
Linguaggio della geo-graficità Competenze: 2-3-4-5		<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici e immagini da satellite.
Paesaggio Competenze: 4-5		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie, le differenze e gli

		<p>elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p>
<p>Regione e sistema territoriale Competenze: 5-7</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ● Individuare problemi relativi alla tutela ed alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee al proprio contesto esercitando la cittadinanza attiva.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA		
CLASSE QUINTA		
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006): COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
ULTERIORI COMPETENZE (Racc. UE 18/12/2006): competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico, competenza digitale, imparare ad imparare, senso di iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturali.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. 3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 4. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) 5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 6. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 		
NUCLEI FONDANTI (dalle Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (OBIETTIVI dalle Indicazioni per il curricolo, Roma, settembre 2012)
Orientamento Competenze: 1	<ul style="list-style-type: none"> • L'Italia in Europa e l'Unione Europea. • L'Italia politica: le regioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
Linguaggio della geo-graficità Competenze: 2-3-4-5		<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
Paesaggio Competenze: 4-5-6		<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. ● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
Regione e sistema territoriale Competenze: 5-6-7		<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. ● Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. ● Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.